

ровано

листов
П.Ковальчук

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 62» д. Старая

Согласовано

Комитет по образованию
администрации МО
«Всеволожский муниципальный
район» Ленинградской области
Председатель Комитета
 И. П. Федоренко/



Утверждено

Приказом № 278/01-02 от 21.10.2022

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022

Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 62» д. Старая
на 2022–2025 гг.
«Детский сад – территория новых возможностей»

Всеволожский район
д. Старая
2022 год

Содержание

№		Страница
1.	<u>Пояснительная записка</u>	3
2.	<u>Паспорт Программы развития</u>	3
3.	<u>Информационная справка об образовательном учреждении</u>	6
	<u>3.1 Общие сведения об Учреждении</u>	6
	<u>3.2. Предназначение Учреждения</u>	7
	<u>3.3 Программы, реализуемые в Учреждении</u>	8
4.	<u>Актуальность идеи разработки Программы развития Учреждения</u>	9
	<u>4.1 Анализ реализации предыдущей Программы развития</u>	9
	<u>4.2 Контекстные факторы деятельности Учреждения</u>	14
	<u>4.2.1 Географические и социо-экономические особенности местности</u>	14
	<u>4.2.2 Характеристика контингента обучающихся</u>	15
	<u>4.3 Ресурсы Учреждения</u>	17
	<u>4.3.1 Материальные ресурсы</u>	17
	<u>4.3.2 Кадровые ресурсы</u>	21
	<u>4.4 Эффективность управления</u>	23
	<u>4.5 Оценка качества образовательной деятельности</u>	25
	<u>4.6 Обеспечение благоприятного «микроклимата» Учреждения</u>	28
5.	<u>Концептуальное обоснование Программы развития</u>	31
6.	<u>Цель и задачи Программы развития</u>	31
7.	<u>Критерии успеха</u>	33
8.	<u>Сроки и этапы реализации Программы развития</u>	34
9.	<u>Проекты Программы развития</u>	35
	<u>Проект № 1 «Современный детский сад. Мы единая команда»</u>	35
	<u>Проект № 2 «Играя в профессии, я выбираю будущее»</u>	37
	<u>Проект № 3 «Будем здоровы»</u>	40
10.	<u>Механизмы реализации Программы развития</u>	42
11.	<u>Мониторинг прогресса развития ДОУ в рамках реализации Программы развития</u>	50
12.	<u>Лист внесения изменений в Программу развития</u>	54

1. Пояснительная записка

Программа развития (далее по тексту – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62» д. Старая (далее по тексту - Учреждение) является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения, и предусматривает осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

2. Паспорт Программы развития

<p>Наименование программы развития</p>	<p>Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62» д. Старая «Детский сад – территория новых возможностей».</p>
<p>Основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296); • Национальный проект «Образование»; • Федеральный проект «Современная школа»; • Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;

Программа развития «МДОУ ДСКВ № 62» д. Старая

	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»; • Муниципальная программа «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области» на 2021–2025 годы; • Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Всеволожского района; • Локальные нормативные акты (Устав, Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ДСКВ № 62» д. Старая, Положение о работе творческой группе, Положение о педагогическом совете и другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в учреждении).
<p>Сроки и этапы разработки и реализации программы развития</p>	<p>Срок реализации программы 3 года: Программа реализуется в период с 2022 по 2025 гг. I этап – подготовительный: сентябрь 2022 г.-январь 2023 г. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы развития, разработка Дорожной карты; II этап – основной: февраль 2023 г.-февраль 2025 г. Реализация мероприятий, обозначенных в программе развития. Мониторинг эффективности выполнения запланированных мероприятий, внесение корректив при необходимости; III этап – заключительный март 2025 г. - май 2025 г. Май 2025 г.- август 2025 г. – разработка новой программы развития Учреждения.</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>Создание комплекса условий для развития Учреждения, ориентированного на качественное образование с целью обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
<p>Основные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества дошкольного образования средствами эффективного внутреннего управления Учреждением, использования как традиционных, так и современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий и взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители)); 2. Обеспечение возможности профессионального развития и обучения для каждого педагогического работника; 3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту РППС), способствующей формированию у дошкольников первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности; 4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников и педагогов Учреждения; 5. Вовлечение родителей в реализацию проектов Учреждения; 6. Оказание педагогического сопровождения и помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания, образования и укрепления здоровья детей; 7. Создание условий для сотрудничества с социальными партнёрами с целью расширения возможностей развития и воспитания
<p>Проекты программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Современный детский сад. Мы единая команда»; 2. Проект «Играя в профессии, я выбираю будущее»; 3. Проект «Будем здоровы».

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательно-воспитательного процесса и научно-методической работы в Учреждении, использование в практике как традиционных методов обучения и воспитания - наглядных, словесных и практически-игровых - , так и современных - интерактивных, исследовательских, методов проблемного обучения, методов проектов и т.д., современных образовательных технологий - здоровьесберегающих технологий; технологий ТРИЗ, инфо-коммуникационных технологий, технологий портфолио. 2. Разработана система работы по ранней профориентации дошкольников. 3. Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов посредством курсов повышения квалификации, участия в исследовательской и экспериментальной деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта, самообразования, участия в конкурсах, методических; педагоги активно участвуют в реализации проектов Учреждения, в конкурсном движении разного уровня; 4. Отмечается положительная динамика сформированности навыков здорового образа жизни у воспитанников и педагогов Учреждения, воспитанники и педагоги – активные участники сдачи норм ГТО; 5. Родители (законные представители) – активные участники реализации проектов Учреждения; повысилась их компетентность в вопросах развития, воспитания, образования и укрепления здоровья детей; 6. Организована РППС, направленная на раннюю профориентацию дошкольников; 7. Создана система сетевого взаимодействия и социального партнерства с организациями и предприятиями.
<p>Целевые показатели реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение среднего балла уровня освоения основной общеобразовательной программы ДО до 4.1 (из 5 возможных). 2. Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ДО – соответствует; 3. Увеличение количества социальных партнёров – до 6; 4. Реализован проект по ранней профориентации дошкольников – 100%; 5. Увеличение доли педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии – 100%; 6. Увеличение доли сотрудников, участвующих в сдаче норм ГТО – 15 %; 7. Увеличение доли воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет, участвующих в сдаче норм ГТО – 40 %; 8. Количество педагогов, использующих систематически в работе информационно - коммуникационные технологии (далее по тексту ИКТ) и иные современные образовательные технологии – 100 %; 9. Количество педагогов, прошедшие курсы повышения квалификации по ранней профориентации дошкольников – 95%; 10. Доля педагогов, участвующих в проектной деятельности – 100%; 11. Доля педагогов, принимающих участие в инновационной

Программа развития «МДОУ ДСКВ № 62» д. Старая

	<p>работе – 60%;</p> <p>12. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 90%;</p> <p>13. Доля педагогов, представивших опыт работы на мероприятиях различного уровня – 75%;</p> <p>14. Уровень положительной мотивации педагогических работников – высокий;</p> <p>15. Процент родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях – 75%;</p> <p>16. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) состоянием образовательной и воспитательной системы Учреждения – 98%.</p>
Разработчики программы развития	<p>Рабочая группа МДОУ «ДСКВ № 62» д. Старая в составе:</p> <p>Ковальчук Лидия Петровна – заведующий;</p> <p>Смирнова Вероника Викторовна – заместитель заведующего по воспитательной работе;</p> <p>Смелянская Анна Валерьевна – руководитель структурного подразделения;</p> <p>Арамян Александра Михайловна – методист.</p>
Управление реализацией программы развития	<p>Текущее управление реализацией программы развития осуществляется заведующим МДОУ «ДСКВ № 62» д. Старая, администрацией МДОУ «ДСКВ № 62» д. Старая.</p>
Финансовое обеспечение реализации программы развития	<p>Реализация программы обеспечивается за счет субсидий на финансовое обеспечение за счёт средств местного бюджета Муниципального Образования Всеволожский муниципальный района и за счёт субсидий на финансовое обеспечение за счёт средств областного бюджета Ленинградской области и</p>
Система организации контроля выполнения программы развития	<p>Контроль выполнения программы развития осуществляет администрация Учреждения через ежегодный мониторинг. Результаты мониторингов оформляются в отчёт и ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете.</p>
Контакты	<p>188680 Ленинградская обл, Всеволожский р-н, д. Старая, ул. Верхняя, 10-а, тел 8813 70 72494</p> <p>188680 Ленинградская обл, Всеволожский р-н, с. Павлово, ул. Быкова, д 9Б, тел 8813 70 71 526</p> <p>e-mail: d-sad62-staraya@mail.ru</p> <p>сайт: https://detsad62.ru</p>

3. Информационная справка об Учреждении

3.1 Общие сведения

Полное наименование учреждения:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 62» д. Старая.
Сокращённое наименование	МДОУ «ДСКВ № 62» д. Старая
Юридический адрес:	188688, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Старая, ул. Верхняя д. 10А, тел: 8 (81370) 72–494
Структурное	188680, Ленинградская область, Всеволожский район с. Павлово ул. Быкова д. 9Б, тел: 8 (81370) 71-526

подразделение	
Учредитель	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район». Администрация муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» делегирует часть функций и полномочий Учредителя Комитету по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район».
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер: № 760 - 16 от 21 декабря 2016 года. Серия 47Л01 № 0002131
Устав	Утверждён Приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области № 223 от 14.11.2016.
Статус	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования
Количество групп в Учреждении	17 групп
Количество обучающихся в Учреждении	466 человек

3.2 Предназначение Учреждения

МДОУ «ДСКВ № 62» д. Старая является звеном муниципальной системы образования Всеволожского района и обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в разностороннем развитии ребенка с учетом ФГОС ДО на основе усвоения детьми содержания комплекса образовательных программ (основной, адаптированных и дополнительных).

Предметом деятельности Учреждения является:

✓ реализация Образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в соответствии с ФГОС ДО;

✓ реализация Адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей

направленности в соответствии с ФГОС ДО;

✓ реализация Адаптированной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО;

✓ воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3-х лет до завершения образовательных отношений;

✓ организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения.

3.3 Программы, реализуемые в Учреждении

✓ *Основная образовательная программа дошкольного образования*, разработанная с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. 2\15), основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 год (далее по тексту - ООП ДО);

✓ *Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования*, разработанная с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Н.В.Нищевой (далее по тексту – АООП ДО);

✓ *Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития*, разработанная с учётом Примерной адаптированной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), разработанной с учётом методических рекомендаций программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

4. Актуальность идеи разработки Программы.

Актуальность идеи разработки Программы определяется государственной

политикой в области дошкольного образования: создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Ключевая идея развития Учреждения ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

Актуальность идеи разработки Программы определяется с учётом анализа реализации предыдущей Программы Учреждения.

4.1 Анализ реализации предыдущей Программы.

В приведённой ниже таблице представлены результаты реализации предыдущей программы развития по направлениями, перечислены основные проблемы и намечены пути их решения в ходе реализации новой программы развития.

Цель	Результаты	Проблемы. Перспективы.
«Управление качеством образования», «Кадровое обеспечение»		
<p>Совершенствование механизмов управления качеством образования в Учреждении. Обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p>	<p>1. Повысилось качество образования и воспитания в Учреждении; 2. Разработана программа по методическому сопровождению управления качеством образования Учреждения; 3. Руководящий состав прошёл курсы повышения квалификации в 4. Обогащена РППС по всем образовательным областям; 1. Налажена работа по подготовке педагогических работников к прохождению аттестации на первую и высшую категории; 2. Внедрён механизм непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогов;</p>	<p>1. Не достаточно развита инновационная деятельность; 2. Не хватает проявления заинтересованности родителей в жизнедеятельности Учреждения; 3. Слаборазвитое социальное партнёрство; 4. Снижение престижа педагогических профессий; 5. Проблема профессионального выгорания педагогического состава; 6. Недостаточная активность педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы; 7. Педагогами не всегда осознанно применяются полученные знания на практике.</p>

	<p>3. Регулярное участие педагогов Учреждения в Муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Профессиональный успех» с занятием призовых мест;</p> <p>5. Обобщение и транслирование накопленного опыта через участие в районных методических объединениях, конференциях, проектной деятельности;</p>	<p>У молодых педагогов и педагогов с малоопытных педагогов наблюдаются проблемы в знаниях индивидуальных и возрастных особенностей детей;</p> <p>8. У части педагогического коллектива наблюдается пассивность в инновационной педагогической деятельности;</p> <p>9. Не все педагоги способны к адекватному анализу собственной педагогической деятельности. Педагоги хорошо знают свои должностные обязанности, но зачастую соблюдается формальный подход к их исполнению.</p> <p>Перспективы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу по обеспечению диагностики профессиональных дефицитов; 2. Обеспечить возможность профессионального развития и обучения для педагогических работников на протяжении всей профессиональной деятельности; 3. Внедрить новые методы воспитания и обучения, современные образовательные технологии; 4. Совершенствовать систему наставничества; 5. Обеспечить обучение на курсах повышения квалификации для музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре.
<p>«В здоровом теле – здоровый дух»</p>		
<p>Формирование оздоровительной системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей в учреждении</p>	<p>1. В Учреждении созданы условия для реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий с применением здоровьесберегающих технологий;</p>	<p>1. Несмотря на проводимую работу по реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, наблюдается отсутствие должного интереса участников образовательного</p>

<p>дошкольного образования.</p>	<p>2. Повысилась педагогическая грамотность педагогических работников в вопросах оздоровления детей дошкольного возраста;</p> <p>3. Реализованы педагогические проекты, мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников (годовой проект «В здоровом теле – здоровый дух», серия квестов, посвящённых здоровому образу жизни).</p>	<p>процесса к здоровому образу жизни;</p> <p>2. Несмотря на использование здоровьесберегающих технологий, заболеваемость воспитанников снижается незначительно.</p> <p>3. Наблюдается эмоциональное выгорание педагогических кадров, что влияет на качество образовательной деятельности в целом.</p> <p>Перспективы развития:</p> <p>1. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении через использование современных здоровьесберегающих технологий;</p> <p>2. Разработка системы мероприятий по сохранению и укреплению профессионального здоровья педагогов;</p> <p>3. Проектирование модели сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, бережного отношения к здоровью детей.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>Создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации</p>	<p>1. Организованы и проведены курсы повышения квалификации на базе Учреждения совместно с Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее по тексту – ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Психолого-педагогические аспекты полихудожественного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»;</p> <p>2. Повысилась эффективность</p>	<p>1. Не всегда дети используют в самостоятельной деятельности приобретённые на занятиях по художественно-эстетическому развитию знания и умения</p> <p>2. Слишком многословное объяснение задания педагогами: из-за этого часто остаётся не услышанным основное, ведь дошкольники не всегда могут в силу отсутствия достаточного опыта отдифференцировать главное от второстепенного;</p> <p>3. Живой показ последовательности выполнения</p>

	<p>деятельности педагогов по художественно-эстетическому воспитанию;</p> <p>3. В группах и музыкальных залах организована развивающая среда, способствующая развитию творческих способностей детей;</p> <p>4. Участие в музыкальных руководителей в творческих конкурсах с занятием призовых мест;</p> <p>5. Участие родителей в выставках творческих работ.</p>	<p>художественной работы, демонстрация произведений искусства часто заменяются виртуальными технологиями, иллюстративным рядом;</p> <p>4. Малая активность участия педагогов и родителей в конкурсах различного уровня художественно-эстетической направленности.</p> <p>Перспективы развития:</p> <p>1. Продолжить работу в данном направлении;</p> <p>2. Продолжить пополнять уголки творчества дидактическими играми, пособиями, материалами по изобразительной деятельности, театральной и музыкальной деятельности;</p> <p>3. Внедрить в образовательный процесс современные образовательные технологии по художественно-эстетическому развитию.</p>
<p>«Система интегративного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>		
<p>Создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного, инициативного, творческого развития способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p>	<p>1. Увеличилось количество групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР;</p> <p>2. Воспитателями и специалистами пройдены курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>3. Усовершенствована</p> <p>4. Повысился уровень материально-технической базы: приобретены методические дидактические пособия для работы с детьми с ОВЗ, в кабинеты дефектолога и психолога приобретены интерактивные столы;</p> <p>5. В Учреждении функционирует психолого-педагогический</p>	<p>1. Не все родители детей с ОВЗ принимают проблему и, как следствие, отказываются от групп компенсирующей направленности;</p> <p>2. Из-за пандемии ограничена «живая» взаимосвязь с родителями;</p> <p>3. Нехватка опыта некоторых специалистов;</p> <p>4. Не развита система преемственности работы со школой с детьми ОВЗ.</p> <p>Перспективы развития:</p> <p>1. Организация работы по пропаганде родителей необходимости получения коррекционной помощи именно</p>

	<p>консилиум;</p> <p>6. Повысилось качество образования детей с ОВЗ;</p> <p>7. Организована система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>8. Усовершенствована работа по взаимодействию с Муниципальным образовательным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (МОУ «ЦППМиСП») Всеволожского района.</p>	<p>в дошкольном возрасте;</p> <p>2. Усовершенствовать систему взаимодействия с родителями детей с ОВЗ;</p> <p>3. Организовать обмен опытом специалистов;</p> <p>4. Наладить систему преемственности работы со школой по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ.</p>
<p>«Организация взаимодействия с семьей»</p>		
<p>Разработка системы мероприятий Учреждения с семьями воспитанников при организации совместной деятельности</p>	<p>1. Разработана система мероприятий по работе с семьями воспитанников;</p> <p>2. Уделяется большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство;</p> <p>3. Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) на предмет удовлетворённости условиями организации образовательного процесса;</p> <p>4. Удовлетворены качеством образовательных услуг 96,7% родителей;</p>	<p>1. Низкая мотивация родителей к систематическому участию в жизни Учреждения;</p> <p>2. Разный контингент родителей (законных представителей) с разными целями и жизненными приоритетами;</p> <p>3. В мероприятиях, проводимых Учреждением, как правило, участвуют они и те же родители</p> <p>Перспективы развития:</p> <p>1. Осуществлять поиск эффективных способов взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью совместного воспитания, образования, оздоровления и развития детей.</p>
<p>«Безопасность»</p>		
<p>Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в Учреждении, безопасное функционирование Учреждения</p>	<p>1. Созданы условия для безопасной жизнедеятельности Учреждения;</p> <p>2. Регулярно проводятся эвакуационные тренировочные мероприятия;</p> <p>3. Разработан и согласован</p>	<p>Перспективы развития:</p> <p>1. Продолжить работу по данному направлению;</p> <p>2. Продолжить разработку и внедрение актуальных нормативно — правовых, методических и иных локальных</p>

	<p>«Паспорт безопасности Учреждения»;</p> <p>4. Ответственные прошли обучение по программам «Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций», пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.</p> <p>5. Регулярно проводится инструктажи по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>6. Проводятся обучающие мероприятия с воспитанниками по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности;</p> <p>7. Функционирует система видеонаблюдения.</p>	<p>актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;</p> <p>3. Обеспечение условий для выполнения сотрудниками и воспитанниками Учреждения требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;</p>
--	--	--

4.2. Контекстные факторы деятельности Учреждения

4.2.1 Географические и социо-экономические особенности местности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 62» д. Старая располагается в муниципальном образовании Всеволожского района Ленинградской области – Колтушском сельском поселении. Поселение расположено на землях геологического памятника природы — «Колтушские высоты», с реликтовыми озёрами, камовыми плато и формами термокарста. С Колтушами связано имя и многолетняя деятельность первого российского нобелевского лауреата академика Ивана Петровича Павлова. Основанный им в Колтушах научный городок стал и поныне остается центром мировой физиологической науки. В середине тридцатых годов Колтуши стали называть «столицей условных рефлексов». В настоящее время Институт физиологии им. Академика И.П. Павлова является крупнейшим научным учреждением. В сорока лабораториях и секторах института работает

более трехсот научных сотрудников, в том числе более двухсот докторов и кандидатов наук.

На территории муниципального образования располагаются и другие научные учреждения. В поселке Воейково, например, находятся филиал Главной геофизической обсерватории России – Научно-исследовательский центр дистанционного зондирования атмосферы, а также Институт радарной метеорологии.

Учреждение МДОУ «ДСКВ № 62» д. Старая состоит из двух зданий. Основное здание расположено в д. Старая, на улице Верхней, д. 10А. Структурное подразделение – в с. Павлово, ул. Быкова, 9. В непосредственной близости расположены следующие учреждения: Колтушская средняя образовательная школа имени академика И.П. Павлова, Институт физиологии им. И.П. Павлова Российской академии наук, Колтушская школа искусств, Амбулатория с. Павлово, Муниципальное казённое учреждение «Колтушская централизованная клубная система», Пожарная часть №101 Всеволожского района, Спортивная школа олимпийского резерва по конному спорту и современному пятиборью.

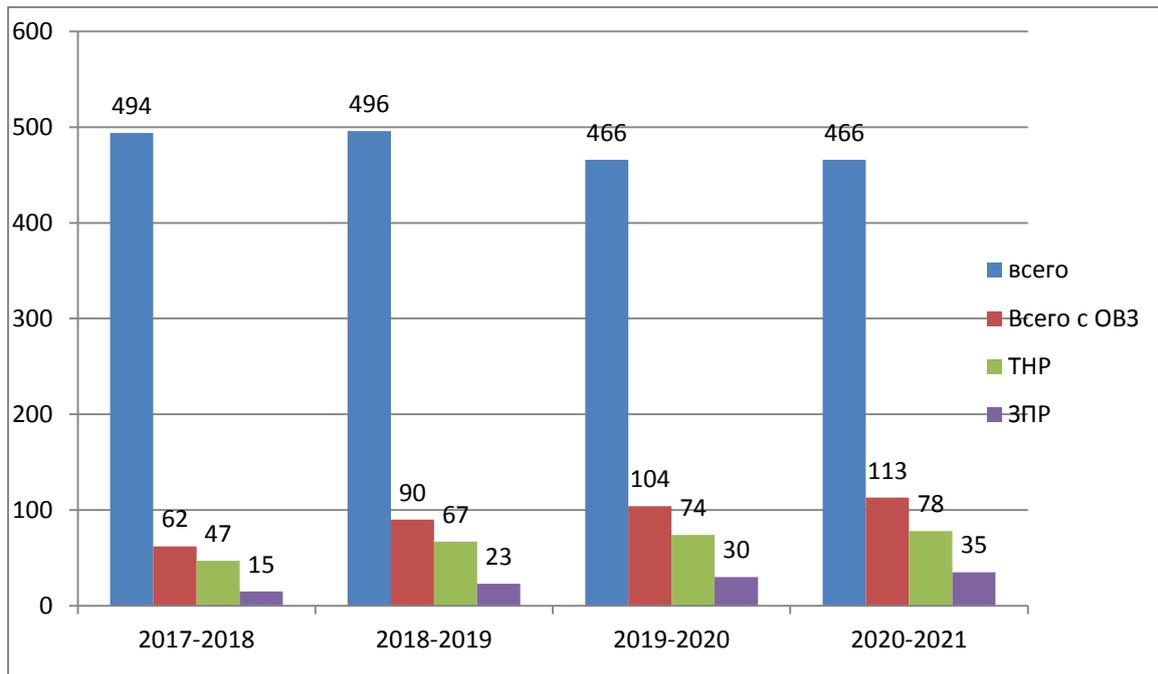
4.2.2. Характеристика контингента обучающихся

В Учреждении функционирует 17 групп: 13 групп в основном здании по адресу: д. Старая, ул. Верхняя, д. 10А, 4 группы в Структурном подразделении по адресу: с. Павлово, ул. Быкова 9. Из них: 11 групп общеразвивающей направленности, 6 групп компенсирующей направленности (4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР).

Таблица «Численность обучающихся по годам»

	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021
Общая численность обучающихся	494	496	466	466
Численность обучающихся с ОВЗ	62	90	104	113
Численность обучающихся, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	47	67	74	78
Численность обучающихся, посещающих группы	15	23	30	35

компенсирующей направленности для детей с ЗПР				
---	--	--	--	--



Как видно из таблицы и диаграммы, за период с 2017 по 2021 года в Учреждении уменьшилось общее количество численности обучающихся. Это связано с тем, что ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ, поэтому возникает необходимость открытия групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР, в которых численный состав меньше, чем в группах общеразвивающей направленности.

4.3. Ресурсы Учреждения

4.3.1 Материальные ресурсы

В целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом за Учреждением закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное

учреждение несёт ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закреплённого за ним имущества.

Территория Учреждения ограждена металлическим забором по всему периметру. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, оборудована спортивная площадка, в летнее время оформлены цветники. Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальной системой:

- ✓ кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции);
- ✓ автоматической пожарной сигнализацией (АПС);
- ✓ первичными средствами пожаротушения;
- ✓ разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения.

- ✓ контрольно-пропускной режим обеспечивается через переговорное устройство домофона.

- ✓ допуск в здание осуществляется на основании документов (родителей воспитанников, персонала Учреждения) или документов, удостоверяющих личность. Ведется Журнал учета посетителей.

- ✓ въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование или аварийной службе.

Для реализации образовательных программ дошкольного образования и осуществления ухода и присмотра за детьми в Учреждении имеются:

Назначение помещения	Основное здание	Структурное подразделение
групповые помещения	13	4
Кабинеты		
Заведующего	1	-
Руководителя структурного подразделения	-	1
Методический кабинет	1	1

Программа развития «МДОУ ДСКВ № 62» д. Старая

Кабинет бухгалтерии	2	-
Кабинет для индивидуальных занятий с педагогом-психологом	1	-
Кабинет для индивидуальных занятий с учителем-логопедом	4	-
Кабинет для индивидуальных занятий с учителем-дефектологом	4	-
Залы		
музыкальный	1	-
спортивный	1	-
Музыкально-спортивный	-	1
Медицинский блок		
Медицинский кабинет	1	1
Процедурный кабинет	1	1
Изолятор	1	1
Хозяйственный блок		
Пищеблок	1	1
Прачечная	1	1
Гладильная	1	1
Склады	1	1
Подсобные помещения	1	1
Прогулочные площадки	13	4

Таблица «Оснащение помещений ДОУ»

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
Групповые комнаты: -Организация непосредственно образовательной деятельности	-Детская мебель для практической деятельности; -Центры активности (по пяти

Программа развития «МДОУ ДСКВ № 62» д. Старая

<p>-Организация совместной деятельности в режимных моментах. -Организация самостоятельной деятельности воспитанников.</p>	<p>образовательным областям, с учётом требований ФГОС): 1. Социально-коммуникативное развитие: Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр), Центр ПДД и пожарной безопасности, центр труда, уголок дежурства; 2. Познавательное развитие: Центр «Уголок природы», Центр экспериментирования; математический Центр; Центр конструктивной деятельности 3. Речевое развитие: Центр «Книжкин уголок», Центр речевого развития; 4. Художественно-эстетическое развитие: Центр творчества (рисование, лепка, аппликация); Центр музыкально-театральной деятельности; 5. Физическое развитие: Центр «Спортивный уголок» ТСО и ИКТ: Интерактивные развивающие панели, телевизор, ноутбук, принтер, колонки.</p>
<p>Спальное помещение: - Дневной сон</p>	<p>Спальная мебель.</p>
<p>Умывальная комната: -Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Организация трудовой деятельности.</p>	<p>-Сантехническое оборудование. -Зеркало. - Шкафы – ячейки для полотенец. - Оборудование для трудовой деятельности.</p>
<p>Раздевальная комната: -Информационно-просветительская работа с родителями.</p>	<p>Информационный уголок. Выставка детских работ. Наглядно-информационный материал для родителей.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда. -занятия по коррекции речи. -консультативная работа с педагогами и родителями по коррекции речи детей.</p>	<p>Зеркала. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для учителей-логопедов и обучающихся. Шкаф для методической литературы, пособий. Наборное полотно, ковролин. Персональный ноутбук. Интерактивные панели. Другое оборудование согласно паспорту</p>

Программа развития «МДОУ ДСКВ № 62» д. Старая

	логопедических кабинетов.
<p>Кабинет учителя-дефектолога -коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ; -консультации педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>	<p>Столы и стулья для учителя-дефектолога и обучающихся. Шкаф для методической литературы, пособий. Персональный ноутбук Интерактивная песочница Другое оборудование согласно паспорту кабинета учителя-дефектолога</p>
<p>Кабинет педагога-психолога -подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимися; -оказание консультативно-методической, психологической помощи всем участникам образовательного процесса</p>	<p>Столы и стулья для учителя-дефектолога и обучающихся. Шкаф для методической литературы, пособий. Интерактивная панель Интерактивный стол педагога-психолога Персональный ноутбук Другое оборудование согласно паспорту кабинета педагога-психолога</p>
<p>Физкультурный зал. -физкультурные занятия, -спортивные досуги, -развлечения, праздники.</p>	<p>Гимнастические стенки. Спортивный комплекс Скамейки гимнастические Батуты Спортивное оборудование согласно паспорту физкультурного зала. Музыкальный центр.</p>
<p>Музыкальный зал. -занятия по музыкальному воспитанию. -тематические досуги. -развлечения. -праздники и утренники.</p>	<p>Музыкальный центр. Цифровое пианино. Музыкальные инструменты для обучающихся. Мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук) Интерактивная доска Интерактивный пол Система хранения методического обеспечения музыкальной деятельности. Детские стулья. Ширма для театрализованной деятельности. Оборудование согласно паспорту музыкального зала.</p>
<p>Участки для прогулок: - организация наблюдений; - организация подвижных игр; - организация сюжетно-ролевых игр; - организация трудовой деятельности; - организация индивидуальной работы;</p>	<p>Навесы - беседки Столы со скамейками Песочницы закрытые Игровое спортивное оборудование Качели Горки</p>

- самостоятельная деятельность детей.	
---------------------------------------	--

4.3.2 Кадровые ресурсы

На момент написания программы общая численность педагогических работников составляет 45 человек. Из них:

- ✓ воспитатели – 34 чел.
- ✓ музыкальные руководители – 3 чел.
- ✓ инструкторы по физической культуре – 2 чел.
- ✓ учителя-логопеды – 4 чел.
- ✓ учителя-дефектологи – 1 чел.
- ✓ педагоги-психологи – 1 чел.

Таблица «Сравнительный анализ уровня образования педагогов»

Образование	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021
Высшее, чел.	25 (59%)	32 (71 %)	33 (70%)	32 (70%)
<i>Высшее педагогическое,</i> чел	24 (57%)	30 (67%)	27 (57%)	27 (59%)
Среднее профессиональное, чел.	17 (41%)	13 (29%)	14 (30%)	14 (30%)
<i>Среднее профессиональное педагогическое,</i> чел.	17 (40%)	13 (29%)	13 (28%)	14 (30%)
Общая численность педагогических работников, чел/%	42/100%	45/100 %	47/100%	46/100%

Таблица «Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов»

Квалификационные категории	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021
Высшая, чел.	10 (24%)	18 (40%)	15 (32%)	16 (35%)
Первая, чел.	19 (45 %)	16 (36%)	16 (34 %)	17 (37%)
Без категории, чел.	13 (31%)	11 (24%)	16 (34)	13 (28%)
Общая численность педагогических работников, чел/%	42/100%	45/100 %	47/100%	46/100%

Таблица «Курсы повышения квалификации»

Квалификационные категории	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021
Государственное автономное образовательное	36 (86%)	42 (100%)	47 (100%)	46 (100%)

Программа развития «МДОУ ДСКВ № 62» д. Старая

учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», чел.				
Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, чел.	-	-	-	5 (11 %)
Общая численность педагогических работников, чел/%	42/100%	45/100 %	47/100%	46/100%

Реализация мероприятий программы развития на период 2017-2021 годы обеспечили внедрение механизма непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогов. В связи с увеличением доли молодых специалистов возникла необходимость организации системы наставничества. В Учреждении функционирует «Школа молодого педагога».

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический потенциал Учреждения достаточно высок: основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы, большее количество специалистов имеют квалификационную категорию. Аттестовано 72 % педагогов, из них:

- на высшую категорию – 35 %;
- на первую – 37 %.

Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива. Значительно уменьшился отток педагогических кадров из Учреждения. Проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня педагогов, стимулированию их активности. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета Учреждения по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе районных методических объединениях. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций.

Но при этом в ходе анализа кадрового ресурса были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточная активность педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы;

2. Педагогами не всегда осознанно применяются полученные знания на практике. У молодых педагогов и педагогов с малоопытных педагогов наблюдаются проблемы в знаниях индивидуальных и возрастных особенностей детей;

3. У части педагогического коллектива наблюдается пассивность в инновационной педагогической деятельности;

4. Не все педагоги способны к адекватному анализу собственной педагогической деятельности. Педагоги хорошо знают свои должностные обязанности, но зачастую соблюдается формальный подход к их исполнению.

4.4 Эффективность управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется руководителем (заведующим) в соответствии с Уставом Учреждения и действующим законодательством Российской Федерации. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководитель обеспечивает выполнение возложенных на Учреждение задач, несет персональную ответственность за деятельность Учреждения. Постояннодействующими коллегиальными органами Учреждения являются Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует Совет родителей и профессиональный союз работников Учреждения. Структура управления Учреждения отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы.

В Учреждении созданы условия повышения качества образовательной деятельности. Главным механизмом управления качеством работы Учреждения выступают целеполагающие документы: программа развития, образовательные программы, годовой план. В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Работа ВСОКО осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения:

- ✓ Положением о внутренней системе оценки качества образования Учреждения;
- ✓ Программой организации внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ Планом-графиком контрольно оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Система внутреннего контроля является основным источником информации получения достоверных результатов и анализа деятельности участников образовательного процесса Учреждения. По результатам внутреннего мониторинга происходит:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в Учреждения.

Внешняя оценка деятельности детского сада представляет собой результаты независимой оценки качества образования, результаты проверок контролирующими организациями, учитывается мнение участников образовательных отношений (педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников) в ходе проведения различных опросов и анализа их предложений.

В ходе анализа управленческой деятельности были выявлены следующие проблемы:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы;
- Низкая активность родительской общественности.

4.5 Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями, которые предъявляются законодательством к дошкольному образованию, и направлена на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и подготовку их к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Модель организации образовательной деятельности включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе:

- ✓ ООП ДО;
- ✓ АООП ДО
- ✓ Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыковой;
- ✓ Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной деятельности и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание

ООП ДО и АООП ДО способствует целостному развитию личности ребёнка дошкольного возраста по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для определения уровня развития детей в начале и конце каждого учебного года в Учреждении проводится мониторинг достижений обучающихся по пяти образовательным областям. Основная задача мониторинга – комплексная оценка качества образования в группах, выявление неточностей в построении педагогического процесса и выделение детей с проблемами в развитии для своевременной разработки индивидуальных образовательных маршрутов и осуществление оперативной психолого-педагогической поддержки таким детям.

На основании собранных данных был проведён обобщённый анализ качества образования (на конец каждого учебного года, указанных в таблице).

*Таблица «Сводные результаты анализа качества образования» **

Образовательная область	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021
Социально-коммуникативное развитие	3,7	3,8	3,8	3,9
Познавательное развитие	3,7	3,8	3,7	3,9
Речевое развитие	3,5	3,6	3,5	3,4
Художественно-эстетическое развитие	3,8	3,7	3,7	3,8
Физическое развитие	4	3,9	3,8	3,9

Средний балл (на конец учебного года)	3,7	3,8	3,7	3,8
---------------------------------------	-----	-----	-----	-----

** Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:*

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний уровень.

В целом результаты мониторинга овладения обучающимися Учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Необходимо отметить, что в Учреждении организована специализированная (коррекционная) обучающимся, созданы условия для детей с ОВЗ (работает Психолого-педагогический консилиум, реализуются индивидуальные образовательные маршруты). При организации данной работы практикуется система взаимодействия специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В ходе анализа выявлено: педагоги неактивно используют современные образовательные технологии в своей деятельности.

4.6 Обеспечение благоприятного микроклимата Учреждения

В Учреждении царит благоприятный психологический климат, основанный на доверии и уважении коллег друг к другу, положительной оценке результатов совместной профессиональной деятельности, возможности выражения своего мнения, высокой степени взаимопомощи и поддержки. Педагогический коллектив создаёт условия для эмоционального комфорта всех участников образовательного процесса.

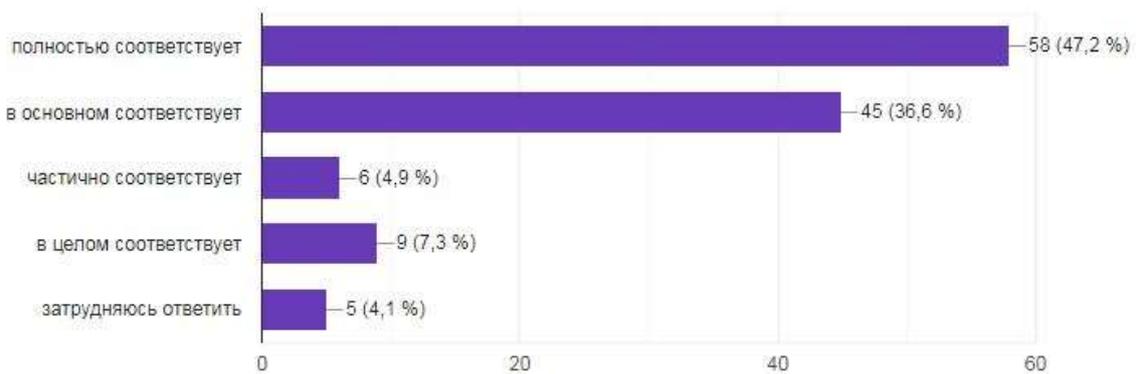
Для выявления уровня удовлетворённости работы в педагогическом коллективе в Учреждении ежегодно проводится анкетирование. В целом, 97% коллектива устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в Учреждении.

В Учреждении разработана система мероприятий по работе с семьями воспитанников. Информацию о деятельности Учреждения родители (законные представители) могут получить на сайте детского сада, на информационных стендах, расположенных в холлах и приёмных групп, в социальной сети «ВКонтакте». Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) на предмет удовлетворённости условиями организации образовательного процесса.

Ниже представлены сводные данные по результатам анкетирования родителей (законных представителей) степенью удовлетворённости условиями организации образовательного процесса в Учреждении.

Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в нашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?

123 ответа



Программа развития «МДОУ ДСКВ № 62» д. Старая

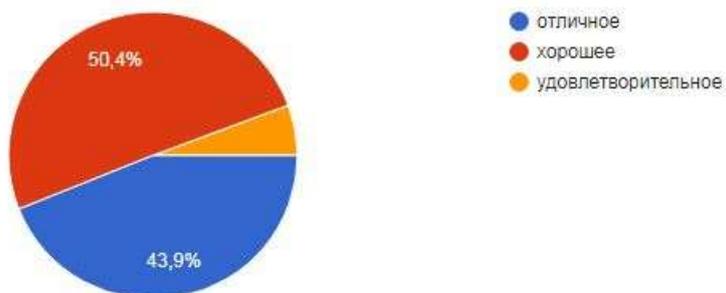
Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении

123 ответа



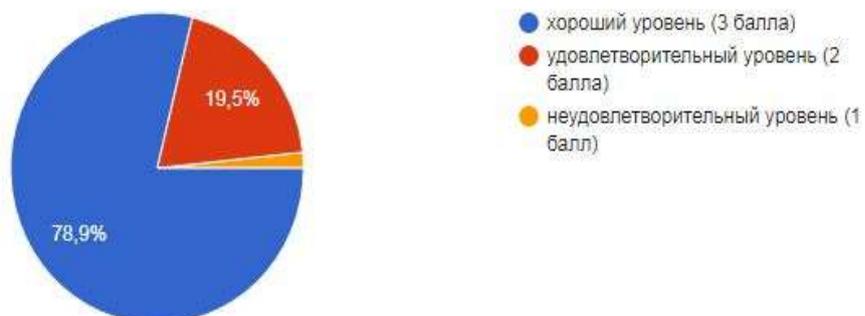
Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:

123 ответа



Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением

123 ответа



Нравится ли Вашему ребёнку ходить в наш детский сад?

123 ответа



5. Концептуальное обоснование Программы развития

Концепция развития Учреждения основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальное обоснование Программы развития МДОУ «ДСКВ № 62» д. Старая определено с учётом приоритетов и целей государственной и муниципальной политики в сфере образования и с опорой на анализ текущего состояния Учреждения.

Основными концептуальными направлениями развития дошкольного Учреждения являются:

- ✓ повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий;
- ✓ повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, через использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- ✓ совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы Учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом;

✓ усовершенствование взаимодействия Учреждения с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, взаимодействие с социальными институтами.

6. Цель и задачи Программы

Анализ потенциала развития МДОУ «ДСКВ № 62» д. Старая позволяет определить основные направления деятельности Учреждения на 2022-2025 гг.:

1. Внедрение современных методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;
2. Обеспечение возможности профессионального роста каждого педагогического работника;
3. Формирование модели повышения профессионального уровня педагогов в организации ранней профориентации дошкольников.
4. Развитие социального партнёрства.

Исходя из вышеназванных направлений деятельности, представляется возможным выделить цель и задачи Программы развития:

Цель: создание комплекса условий для развития Учреждения, ориентированного на качественное образование с целью обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Повышение качества дошкольного образования средствами эффективного внутреннего управления Учреждением, внедрения современных методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий и взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители));
2. Обеспечение возможности профессионального развития и обучения для каждого педагогического работника;

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у дошкольников первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;

4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников и педагогов Учреждения;

5. Вовлечение родителей в реализацию проектов Учреждения;

6. Оказание педагогического сопровождения и помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания, образования и укрепления здоровья детей;

7. Создание условий для сотрудничества с социальными партнёрами с целью расширения возможностей развития и воспитания.

7. Критерии успеха

Основными критериями оценки эффективности реализации Программы развития Учреждения являются:

✓ Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;

✓ Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения;

✓ Удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством работы Учреждения.

На основе данных критериев, цели, задач и направлений можно сформулировать основные целевые показатели эффективности Программы:

№	Наименование показателя эффективности Программы	Единица измерения	Базовое значение	Конечное значение
1.	Повышение среднего балла уровня освоения основной общеобразовательной программы ДО (по пятибалльной системе)	баллы	3,7	4,1
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ДО	Соотв./не соотв.	соотв.	соотв.
3.	Увеличение количества	количество	3	6

Программа развития «МДОУ ДСКВ № 62» д. Старая

	социальных партнёров			
4.	Реализован проект по ранней профориентации дошкольников	%	0	100%
5.	Увеличение доли педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии	%	75%	100%
9.	Увеличение доли сотрудников, участвующих в сдаче норм ГТО	%	10%	30%
10.	Увеличение доли воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет, участвующих в сдаче норм ГТО	%	35%	70%
11.	Количество педагогов, использующих систематически в работе ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	75%	100%
12.	Количество педагогов, прошедшие курсы повышения квалификации по ранней профориентации дошкольников	%	0%	95%
13.	Доля педагогов, участвующих в проектной деятельности	%	100%	100%
14.	Доля педагогов, принимающих участие в инновационной работе	%	20%	60%
15.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	72 %	90%
16.	Доля педагогов, представивших опыт работы на мероприятиях различного уровня	%	40%	75%
17.	Уровень положительной мотивации педагогических работников	уровень	средний	высокий
18.	Процент родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях	%	53%	75%
19.	Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) состоянием образовательной и воспитательной системы Учреждения	%	96%	98%

8. Сроки и этапы реализации программы развития

Срок реализации программы 3 года:

Программа реализуется в период с 2022 по 2025 гг.

I этап – подготовительный: сентябрь 2022 г.- январь 2023 г. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы развития, разработка Дорожной карты;

II этап – основной: февраль 2023 г.- февраль 2025 г. Реализация мероприятий, обозначенных в программе развития. Мониторинг эффективности выполнения запланированных мероприятий, внесение корректив при необходимости;

III этап – заключительный: март 2025 г. - май 2025 г.

Май 2025 г.- август 2025 г. – разработка новой Программы развития Учреждения.

9. Проекты Программы развития.

Развитие образования - это процесс качественных изменений на основе выбранной стратегии. Национальный проект «Образование» стал определяющим для развития отечественного образования. Дошкольное образование не получило отдельного федерального проекта. Это затрудняет определение стратегии развития всей системы, дошкольных организаций и профессионализма дошкольных работников. Наряду с этим, анализ паспортов проектов позволяет назвать некоторые отправные точки для определения развития дошкольного учреждения.

Представляется возможным выделить три проекта в рамках программы развития Учреждения:

1. Проект № 1 «Современный детский сад. Мы единая команда»;
2. Проект № 2 «Играя в профессии – я выбираю будущее»;
3. Проект № 3 «Будем здоровы».

**Проект № 1 «Современный детский сад. Мы единая команда»
(в рамках федерального проекта «Современная школа»).**

Программа развития «МДОУ ДСКВ № 62» д. Старая

Название проекта	«Современный детский сад. Мы единая команда»
Основания для разработки проекта	В современном мире ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя Учреждения будет успешным при реализации следующих условий: организована работа по повышению профессиональной квалификации педагогов; создан мониторинг образовательного процесса; ведется планомерная работа по укреплению материально-технической базы дошкольного Учреждения.
Цель проекта	Повышение качества дошкольного образования посредством внедрения современных методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий и взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители)), а также за счет эффективного внутреннего управления Учреждением
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий развивающего образовательного пространства детского сада для успешности каждого воспитанника, в том числе воспитанников с ОВЗ; 2. Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий; 3. Обеспечение возможности профессионального развития и обучения для педагогических работников на протяжении всей профессиональной деятельности. Внутрикorporативное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования»; 4. Организация взаимодействия с социальными партнёрами с целью расширения возможностей развития и воспитания обучающихся.
Планируемые результат реализации проекта	<p>Реализация проекта обеспечит достижение следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательно-воспитательного процесса и научно-методической работы в Учреждении; 2. Внедрены в практику новые формы дошкольного образования; 3. Развитие материально-технической базы в Учреждении, совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО; 4. Профессиональный рост педагогического состава; 5. Увеличено количество социальных партнёров до 6; 6. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным и воспитательным процессом не менее 96 %.

План мероприятий в рамках проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки
Создание условий развивающего образовательного пространства детского сада для успешности каждого воспитанника, в том числе воспитанников с ОВЗ	Комплексная оценка актуального состояния развивающего образовательного пространства.	сентябрь 2022 г.
	Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды (приобретение детской мебели, спортивного и игрового оборудования, учебного дидактического материала).	сентябрь 2022 – май 2025 гг.
	Систематизация дидактического и игрового материала групп, актуализация паспортов групп.	сентябрь 2022 – ноябрь 2022 гг.
	Анкетирование родителей (законных	декабрь 2022 г.

Программа развития «МДОУ ДСКВ № 62» д. Старая

	представителей) «Комфортность пребывания ребёнка в детском саду».	
Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий	Проведение анкетирования педагогического состава «Современные образовательные технологии: что я о них знаю».	сентябрь 2022 г.
	Проведение семинаров, мастер-классов, консультаций по использованию в работе современных образовательных технологий.	ноябрь 2022 – март 2026 гг.
	Пополнение методической копилки материалами из опыта работы педагогов по использованию в работе современных образовательных технологий.	сентябрь 2022 – март 2025 гг.
	Трансляция опыта на методических объединениях Учреждения, районных методических объединениях, средствах массовой информации.	В ходе реализации проекта
Обеспечение возможности профессионального развития и обучения для педагогических работников на протяжении всей профессиональной деятельности.	Развитие системы методической работы в Учреждении, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов.	2022–2025 гг.
	Развитие наставничества с молодыми и малоопытными педагогами в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка). Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	2022–2025 гг.
	Участие педагогов в смотрах, конкурсах разного уровня.	2022–2025 гг.
Организация взаимодействия с социальными партнёрами расширения возможностей развития и воспитания обучающихся	Заключение договоров с социальными партнёрами.	2022–2025 гг.
	Реализация социально-педагогических проектов, направленных на повышение качества дошкольного образования.	2022–2025 гг.
	Проведение совместных мероприятий.	2022–2025 гг.

**Проект № 2 «Играя в профессии – я выбираю будущее»
(в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»).**

Название проекта	«Играя в профессии – я выбираю будущее»
Основания для разработки проекта	<p>В современном российском обществе актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения. Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, в соответствии со своими способностями и возможностями.</p> <p>Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому процесс раннего профессионального</p>

Программа развития «МДОУ ДСКВ № 62» д. Старая

	<p>ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств.</p> <p>Это, в свою очередь, предполагает системный, комплексный подход к созданию условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.</p>
Цель проекта	Создание образовательного пространства, способствующего ранней профориентации детей дошкольного возраста.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программы ранней профориентации детей дошкольного возраста «Играя в профессии - я выбираю будущее»; 2. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста; 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности; 4. Организация сотрудничества с семьями воспитанников, социальными партнерами по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда; 5. Обеспечение обобщения, систематизации и распространения имеющегося опыта по ранней профориентации дошкольников.
Планируемые результаты реализации проекта	<p>Реализация проекта обеспечит достижение следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Играя в профессии - я выбираю будущее» обеспечит повышение познавательной активности и мотивации детей дошкольного возраста, любознательности, воображения, творческой активности, повысится интерес к профессиям взрослых. Позиционируя себя в различных профессиях, дети смогут творчески проявить свою индивидуальность в различных видах деятельности; 2. Дополнительное профессиональное образование педагогов по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения; 3. Взаимодействие с родителями для решения вопросов ранней профориентации детей дошкольного возраста обеспечит готовность и включенность родителей в образовательную деятельность; 4. Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с организациями и предприятиями по ранней профориентации дошкольников позволит расширить образовательное пространство Учреждения; 5. Организована РППС, направленная на раннюю профориентацию дошкольников; 6. Обобщение и распространение опыта инновационной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

План мероприятий в рамках проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки
Разработать и реализовать программу по ранней	Разработка программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Играя в профессии - я выбираю будущее».	май 2022- сентябрь 2022 гг.

Программа развития «МДОУ ДСКВ № 62» д. Старая

профориентации детей дошкольного возраста «Играя в профессии - я выбираю будущее»	Реализация программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Играя в профессии - я выбираю будущее».	сентябрь 2022 – май 2025 гг.
	Организация развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с миром профессий.	сентябрь 2022 – май 2025 гг.
Повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста	Создание творческой группы в рамках направления «Ранняя профориентация дошкольников».	сентябрь 2022 г.
	Работа творческой группы.	постоянно
	Разработка системы осуществления деятельности педагогов по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.	май 2022 – сентябрь 2022 г.
	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста. Организация круглых столов, творческих лабораторий, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов.	постоянно
	Повышение квалификации педагогических работников: обучение на курсах повышения квалификации, научно-практических конференций, мастер-классов, участие в конкурсном движении. Самообразование.	постоянно
Организовать взаимодействие с родителями для решения вопросов ранней профориентации детей дошкольного возраста	Анкетирование родителей по ранней профориентации детей («Во что играет мой ребёнок», «Интересы ребёнка» и т.п.).	сентябрь-октябрь 2022 гг.
	Родительские собрания по профориентационной тематике.	октябрь 2022 г.
	Привлечение родителей к проведению и участию в профориентационных мероприятиях.	2022-2025 гг.
	Совместные мероприятия с родителями «В мире интересных и нужных профессий».	2022-2025 гг.
	Конкурсы семейного творчества «Профессии нашей семьи», «Семейные династии» и т.п.	2022-2025 гг.
	Общее родительское собрание (обсуждение и изучение мнения родительской общественности об итогах реализации проекта).	май 2025 г.
Организовать сетевое взаимодействие и социальное партнерство с образовательными учреждениями, организациями и предприятиями по ранней профориентации детей	Заключение договоров, соглашений о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве.	ноябрь 2022 г.
	Осуществление сетевого взаимодействия и социального партнёрства с организациями и предприятиями по ранней профориентации дошкольников.	Ноябрь 2022 – май 2025 гг.
	Встречи с представителями разных профессий «Такие разные профессии».	2022-2025 гг.
	Совместное проведение мероприятий в дни профессиональных праздников.	2022-2025 гг.

	Обеспечение открытости и доступности информации о реализации проекта.	постоянно
Обобщить, систематизировать и распространить накопленный опыт по ранней профориентации дошкольников.	Анализ деятельности Учреждения по ранней профориентации детей дошкольного возраста Оценка полученных результатов, эффективности.	январь 2025-май 2025 гг.
	Обеспечение публичной отчетности Учреждения о ходе и результатах по реализации инновационной деятельности.	ежегодно
	Оформление методических материалов, по ранней профориентации детей дошкольного возраста.	ежегодно
	Трансляция опыта работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.	постоянно

Проект № 3 «Будем здоровы» (в рамках Федеральных проектов «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего»)

Название проекта	«Будем здоровы»
Основания для разработки проекта	<p>Здоровье – это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности.</p> <p>Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.</p> <p>Несмотря на проводимую в Учреждении работу по здоровьесбережению, наблюдается отсутствие должного интереса к теме здорового образа жизни у участников образовательного процесса. Возникает необходимость в профилактике эмоционального выгорания педагогов, ведь эмоциональное здоровье педагога является опосредующим фактором эмоционального здоровья детей.</p>
Цель проекта	Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников и педагогов Учреждения
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении через использование современных здоровьесберегающих технологий с учётом индивидуальных особенностей воспитанников; 2. Разработка системы мероприятий по сохранению и укреплению профессионального здоровья педагогов; 3. Проектирование модели сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, бережного отношения к здоровью детей.
Планируемые результаты реализации	<p>Реализация проекта обеспечит достижение следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрены в практику работы Учреждения современные

проекта	<p>технологии приобщения дошкольников к здоровому образу жизни;</p> <p>2. Отмечается положительная динамика сформированности навыков здорового образа жизни у дошкольников и педагогов;</p> <p>3. Увеличение доли воспитанников старшего дошкольного возраста, участвующих в сдаче норм ГТО;</p> <p>4. Увеличение доли сотрудников, участвующих в сдаче норм ГТО.</p>
----------------	---

План мероприятий в рамках проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки
Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении через использование современных здоровьесберегающих технологий с учётом индивидуальных особенностей воспитанников	Изучение и внедрение в практику Учреждения современных образовательных технологий, направленных на формирование основ здорового образа жизни.	сентябрь 2022-апрель 2025 гг.
	Обогащение РППС в соответствии с принципами здоровьесбережения.	сентябрь 2022 – май 2025 гг.
	Физкультурные досуги.	сентябрь 2022 – май 2025 гг.
	Реализация проекта «Наше здоровье – в наших руках».	сентябрь 2024-апрель 2025 гг.
Разработка системы мероприятий по сохранению и укреплению профессионального здоровья педагогов	Проведение диагностики профессионального выгорания педагогов.	ноябрь 2022 г.
	Психологические тренинги по эмоциональному выгоранию.	ноябрь 2022-апрель 2025 г.
	Методическая поддержка педагогов по вопросам организации работы по приобщению в здоровому образу жизни.	постоянно
	Сдача норм ГТО.	ежегодно, по согласованию
	Проведение спортивных мероприятий для педагогов.	апрель 2023 г. апрель 2024 г. апрель 2025 г.
	Разработка и внедрение программы «Здоровый воспитатель».	январь 2023-апрель 2025
Проектирование модели сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, бережного отношения к здоровью детей	Анкетирование родителей по вопросам здоровьесбережения, здорового образа жизни и т.п.	Сентябрь-октябрь 2022,2023, 2024,2025
	Разработка и реализация программы взаимодействия с родителями «Азбука здоровья»	Январь 2023-май 2025
	Проведение теоретических и практических семинаров по вопросам оздоровления, двигательной активности, закаливанию, релаксации, здоровому питанию, практических занятий, семейных соревнований, дней открытых дверей и др.	Декабрь 2022 – апрель 2025

	Организация совместной деятельности с родителями и детьми в форме праздников, спортивных соревнований, дней здоровья.	ежегодно
	Обмен семейным опытом ведения здорового образа жизни (оборудование спортивного уголка дома, создание копилки подвижных игр с участием детей и взрослых членов семьи, профилактика гиподинамии, лишнего веса, формирование правильной осанки и т. д.)	2022-2025 гг.
	Распространение передового семейного опыта ведения здорового образа жизни (размещение материалов на сайте и странице в ВКонтакте Учреждения, создание газет и информационных листов).	2022-2025 гг.

10. Механизмы реализации Программы

Достижение цели посредством решения задач Программы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации.

Механизмы реализации Программы:

1. Управление материально и информационно-техническими ресурсами и кадровыми ресурсами.

Конечная цель администрации и коллектива Учреждения – объединение всего кадрового состава, воспитанников и родителей в единую, слаженно функционирующую систему. Разработанная в Программе стратегия развития Учреждения используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов будут включаться в годовой план работы Учреждения. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на

итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчёт о результатах самообследования ежегодно. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий проектов Программы будет осуществляться через Официальный сайт Учреждения, страницу в ВКонтакте, групповые информационные уголки, информационные стенды, через проведение открытых мероприятий.

2. Внедрение актуальных педагогических технологий

Целенаправленное внедрение актуальных педагогических технологий в образовательный процесс Учреждения способствует эффективному развитию детей дошкольного возраста. Современная образовательная деятельность – это в первую очередь мастерство педагога. Использование в практике преподавания предмета элементов разных технологических подходов, их критический анализ может стать основой становления собственного педагогического стиля. Педагогические технологии можно использовать как в работе с детьми, так и в работе с педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Любая педагогическая технология должна быть воспроизводима и быть здоровьесберегающей.

Педагогические технологии:

- ✓ Технологии проектной деятельности;
- ✓ Технология исследовательской деятельности;
- ✓ Технология «ТРИЗ»;
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ Технология проблемного обучения в детском саду;
- ✓ Игровая технология;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Технология интерактивного обучения.

3. Повышение мотивации участников образовательных отношений

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности

направленность, ориентированную на достижение цели. К участникам образовательных отношений относятся:

- ✓ Обучающиеся (воспитанники);
- ✓ Педагоги;
- ✓ Родители (законные представители).

Для реализации программы развития необходимо повышение мотивации всех участников образовательных отношений.

Мотивация обучающихся (воспитанников) заключается в умении вызвать у детей интерес к занятию, занимательному делу или какой либо деятельности, создать условия увлеченности, умственного напряжения, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

С мотивации начинается любое взаимодействие между ребёнком и взрослым. Без мотивации со стороны взрослого у дошкольника не будет активности, не возникнут мотивы, ребёнок не будет готов к постановке целей. Для этого необходимо создать условия для познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников.

Мотивация педагогического состава Учреждения заключается в побуждении педагогов к активной педагогической деятельности. Данная работа должна в первую очередь быть направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов, устранение негативных тенденций в мотивационной сфере, включение персонала в творческую деятельность по совершенствованию образовательного пространства Учреждения. Использование приемов мотивирования в Учреждении должно быть комплексным, сочетающим способы административного, экономического, социально-психологического действия. Для педагогов наиболее важными являются мотивы признания и самоуважения, мотивы принадлежности, общения. К педагогам дошкольного образовательного учреждения следует использовать способы как материального, так и нематериального стимулирования. Безусловно, побудительный фонд оплаты труда в целом окажет огромное воздействие на качество работы педагогов Учреждения, будет стимулировать профессиональное развитие, увеличивает

их творческую энергичность. Однако материальные стимулы непостоянно определяют позитивную мотивацию работников, если они достаточны, то сами по себе не вызывают удовлетворения работой и не могут мотивировать сотрудника на какие-либо поступки. Для преодоления этого нужно применять мотивационный потенциал нематериальной мотивации, который позволяет дополнить применяемые в учреждении материальные стимулы. Моральное стимулирование основано на удовлетворении таких потребностей личности, как потребность в самоуважении, самореализации, интересе и заботе со стороны администрации, достижении успеха, желание созидать вклад в общем итоге.

Мотивация родителей (законных представителей). Пребывание ребенка в детском саду является важной вехой в жизни не только детей, но и родителей. От того, как будет протекать этот отрывок времени, как сложатся отношения, взаимодействие родителей и коллектива дошкольного учреждения зависит будущее ребенка, его физическое и психическое здоровье, его полноценное развитие. Поэтому необходимо тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса (детей, родителей, педагогического коллектива). Учитывая современные тенденции модернизации системы дошкольного образования, ФГОС ДО, взаимодействие с родителями воспитанников необходимо наполнить особым содержанием, направленным на установление доверительных отношений. Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников, нужно гармонично сочетать и интегрировать традиционные формы взаимодействия с родителями (индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, родительские собрания, устные журналы и другие) с инновационными:

1. Изучение запросов родителей через опрос;
2. Круглые столы;
3. Интерактивные методы взаимодействия с семьями воспитанников
4. Реализация творческих проектов (презентации из жизни ребенка);
5. Дни открытых дверей;
6. Мастер-классы;

7. Выставки детского и детско-взрослого творчества;
8. Нетрадиционные родительские собрания, где родители принимают участие.

Внедрение инновационных форм работы с семьями воспитанников поможет Учреждению стать более открытым для родителей и общественности, сблизит педагогов с родителями, поможет выработать единую линию взаимодействия.

Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство

При сетевом взаимодействии происходит распространение инновационных разработок, а также происходит процесс диалога между Учреждением и социальными партнерами. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы, усиливающими качество дошкольного образования.

Сетевое взаимодействие в реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения обеспечит возможность качественного освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность (социальную, культурную, оздоровительную, профилактику безопасного поведения, творческую и т.д.). Развитие социального партнёрства будет очень актуальным в рамках проекта «Играя в профессии, я выбираю будущее». Например, заключив договор о сотрудничестве с пожарной частью №101 Всеволожского района, можно организовать встречи, на которой представители профессии «пожарный» смогут из первых уст рассказать о своей деятельности. А взаимодействие с Институтом физиологии им. И.П. Павлова Российской академии наук поможет нам познакомить дошкольников с миром профессии «учёный».

Формы работы во взаимодействии – совместные мероприятия, экскурсии, концерты, мастер-классы. В рамках сетевого взаимодействия и социального партнёрства мы предполагаем, что:

1. Будет разработана система взаимодействия Учреждения с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.

2. Повысится уровень социальной компетенции участников образовательного процесса, направленной на активное освоение окружающего мира.

3. Сформируется позитивная самооценка, коммуникативные, творческие навыки, личностные качества детей, родителей, педагогов.

4. Повысится психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

4. Информационная открытость и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объём информации всем участникам социального взаимодействия.

Для обеспечения информационной открытости необходимо использовать: информационные стенды в коридорах детского сада для привлечения внимания родителей к жизни в Учреждении, интернет-ресурсы для сотрудничества с родителями (законными представителями), которые позволят вовлечь их в процесс обучения и развития ребёнка. Планируется продолжать работу с официальным сайтом Учреждения, а также развивать страницу Вконтакте.

Для того чтобы родители стали активными участниками образовательного процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и психолого – педагогическом плане.

Разнообразие форм родительских собраний – классическое, конференция, собрание-консилиум, круглый стол, диспут, групповая дискуссия, мозговой

штурм, встреча, педагогическая мастерская, практикум, тренинг и т.д. – помогут реализовать принцип партнерства, диалога, обратной связи. Планируется, что общение будет происходить в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации. Эффективность образовательного процесса повысится, если взаимодействие педагога с родителями будет строиться на основе партнерских отношений.

11. Мониторинг прогресса развития Учреждения в рамках Программы

Название проекта	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Индикаторные показатели
«Современный детский сад»	Повышение качества образовательно-воспитательного процесса и научно-методической работы в Учреждении	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательно-воспитательного процесса	% удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательно-воспитательного процесса;
		Использование в образовательном и воспитательном процессах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий	Да/нет
		Овладение воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной

			<p>помощью взрослого; 4 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Наблюдается устойчивая положительная динамика овладение воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям</p>
		<p>Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО;</p>	<p>Индикатор подтверждается -3; индикатор скорее подтверждается 2; индикатор скорее не подтверждается – 1; индикатор не подтверждается-0.</p>
		<p>Квалификация педагогов</p>	<p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогов, защитившихся на первую и высшую квалификационную категорию.</p>

Программа развития «МДОУ ДСКВ № 62» д. Старая

		<p>Участие педагогов в конкурсах различных уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень Учреждения; -муниципальный уровень; -областной уровень; -общероссийский уровень. 	<p>Доля педагогов-участников от общего числа педагогических работников.</p>
		<p>Участие воспитанников - участников конкурсов различных уровней;</p>	<p>Доля воспитанников-участников от общего числа воспитанников</p>
		<p>Социальное партнёрство</p>	<p>Количество заключённых договоров о сотрудничестве</p>
«Ранняя профориентация дошкольников»	Создание образовательного пространства, способствующего ранней профориентации дошкольников	<p>Наличие программ и проектов по ранней профориентации детей дошкольного возраста</p>	<p>Да/нет</p>
		<p>Обобщение, систематизация и распространение опыта по ранней профориентации</p>	<p>Да/нет</p>

Программа развития «МДОУ ДСКВ № 62» д. Старая

		ДОШКОЛЬНИКОВ	
		Наличие методических разработок, конспектов, консультаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проектов	Да/нет
		Развивающая среда обеспечивает реализацию программ и проектов по ранней профориентации дошкольников	Да/нет
		Организация сотрудничества с семьями воспитанников, социальными партнерами по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях	Да/нет

«Будем здоровы»	Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников и педагогов Учреждения	В Учреждении функционирует система физкультурно-оздоровительной работы	Да/нет
		Реализуются проекты по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Да/нет
		Снижение уровня заболеваемости воспитанников	%
		Реализуется программа по взаимодействию с семьёй в вопросах приобщения к здоровому образу жизни дошкольников	Да/нет

Прошнуровано
И скреплено пе
53/пятидеся
Заведующий Д



Колос